Citoyenneté numérique

Synthèse des activités

 **LÉGENDE**

 **T :    Type de programme**

 **S :     Soutien (former et outiller)**

 **V :    Vie scolaire**

 **A :    Aide**

 **P :     Promotion et prévention**

 **SERVICE DE PSYCHOÉDUCATION**

|  |
| --- |
| **Éducation à la citoyenneté numérique**  |
| **Activités** | **T** | **1re sec.** | **2e sec.** | **3e sec.** | **4e sec.** | **5e sec.** | **CVPA** | **UR** | **FMSS** | **ASM** | **FPT** |
| Accompagnement ponctuel de certains élèves EHDAA dans l’utilisation des technologies et dans la compréhension des normes sociales associées | S | X | X | X | X | X | X | X | X | X |  |
| Soutien aux parents (à distance) dans l’usage de certaines technologies | S | X | X | X | X | X | X | X | X | X |  |

**AVSEC**

|  |
| --- |
| **Éducation à la citoyenneté numérique**  |
| **Activités** | **T** | **1re sec.** | **2e sec.** | **3e sec.** | **4e sec.** | **5e sec.** | **CVPA** | **UR** | **FMSS** | **ASM** | **FPT** |
| Sensibilisation à la diffamation lors d’une animation, disponible sur demande |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Animation d’une activité sur l’éthique numérique dans le cadre des animations du passage primaire-secondaire (au primaire) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Les influences et les réseaux sociaux (à développer) | P | X |  |  |  |  | X |  |  | X |  |
| Animation d’une période sur l’identité numérique disponible sur demande | P |  | X |  |  |  |  |  |  | X |  |
| L’estime de soi à travers les réseaux sociaux (à développer) | P |  |  | X |  |  |  | X | X | X |  |
| 30 secondes pour y croire (la désinformation)  | P |  |  |  | X |  |  | X | X |  |  |
| Semaine prévention des dépendances (dont les écrans) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**CONSEILLÈRE D’ORIENTATION**

|  |
| --- |
| **Éducation à la citoyenneté numérique**  |
| **Activités** | **T** | **1re sec.** | **2e sec.** | **3e sec.** | **4e sec.** | **5e sec.** | **CVPA** | **UR** | **FMSS** | **ASM** | **FPT** |
| Semaine des technologies de l’information : **Branché sur mon avenir!**Rencontres avec des travailleurs qui ont des intérêts et aptitudes pour les technologies : technicien en informatique, opérateur en soutien informatique, analyste développeur, designer graphique, programmeur-analyste, etc.*Les intérêts et aptitudes manifestés par les élèves en lien avec les technologies peuvent être considérés dans l’identification d’un choix d’orientation.**La connaissance de ses forces et défis peut être un facteur de protection face à la cyberdépendance…* | **METTRE À JOUR** |  |  | X | X | X |  | X | X |  |  |
| Utilisation du Drive pour consigner les traces des réflexions COSP |  | X | X | X | X | X | X | X | X | X |  |
| Bien choisir ses sources d’informations scolaires/professionnelles et présentation de sites Internet pertinents dédiés à l’orientation |  | X | X | X | X | X |  | X | X | X |  |

 **VISION D’ESPOIR**

|  |
| --- |
| **Éducation à la citoyenneté numérique** |
| **Activités** | **T** | **1re sec.** | **2e sec.** | **3e sec.** | **4e sec.** | **5e sec.** | **CVPA** | **UR** | **FMSS** | **ASM** | **FPT** |
| Intervention individuelle sur l’usage problématique des écrans | AS | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Kiosque semaine prévention des dépendances  | P | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |

**FORUM JEUNESSE**

|  |
| --- |
| **Éducation à la citoyenneté numérique** |
| **Activités** | **T** | **1re sec.** | **2e sec.** | **3e sec.** | **4e sec.** | **5e sec.** | **CVPA** | **UR** | **FMSS** | **ASM** | **FPT** |
| Animation et support à la SQ dans les ateliers mission techno-logique | P | X |  |  |  |  |  |  |  | X |  |