Saines habitudes

Synthèse des activités

**LÉGENDE**

 **T :    Type de programme**

 **S :     Soutien (former et outiller)**

 **V :    Vie scolaire**

 **A :    Aide**

 **P :     Promotion et prévention**

 **AVSEC**

|  |
| --- |
| **Saintes habitudes de vie, santé et bien-être (PROJET ÉDUCATIF)** |
| **Activités** | **T** | **1re sec.** | **2e sec.** | **3e sec.** | **4e sec.** | **5e sec.** | **CVPA** | **UR** | **FMSS** | **ASM** | **FPT** |
| Pour favoriser le bien-être des élèves de secondaire 1, quatre activités sont proposées afin de développer leur sentiment d’appartenance et de sécurité à l’école | S | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Programme de parrainage (pair-aidant) | SP | X |  |  |  | X | X |  |  | X |  |
| Rencontre de type relation d’aide au besoin est offerte par le service d’AVSEC. | SP | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Animation sur demande  | SP |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  |
| Défis sans vapotage, défis sans cellulaire | SP | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Semaine thématique prévention du suicide | SP | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Collecte de denrées non périssables | S | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Parascolaire : scrapbooking, sujets de discussion | SP | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Tournoi de ping-pong, FILLACTIVES | S |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Implication dans la semaine des arts | P | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Comité prévention suicide |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Apte à faire le repérage d’un élève à risque suicidaire | A |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Semaine thématique de la diversité | SV | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Sensibilisation face à la différence : Amnistie internationale | P | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Sensibilisation face à la différence : journée du chandail orange pour les Autochtones | P | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Chariot du bonheur | VP | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Comité engagement communautaire | VP | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Animation Programme HORS-PISTE | P | X |  |  |  |  |  |  |  | X |  |

 **CONSEILLÈRE D’ORIENTATION**

|  |  |
| --- | --- |
| **Saintes habitudes de vie, santé et bien-être (PROJET ÉDUCATIF)**  |  |
| **Activités** | **T** | **1re sec.** | **2e sec.** | **3e sec.** | **4e sec.** | **5e sec.** | **CVPA** | **UR** | **FMSS** | **ASM** | **FPT** |
| Organisation de témoignages de professionnels, entrepreneurs, anciens élèves qui valorisent de saines habitudes de vie et qui voient les effets positifs d’un bon équilibre sur la pratique de leur métier (remède au stress, mémoire, concentration, etc.) | S |  |  | X | X | X |  | X | X | X |  |
| Planification d’entrevues avec des travailleurs dont les saines habitudes de vie sont au cœur de leur pratique : enseignant d’éducation physique, thérapeute du sport, physiothérapeute, kinésiologue, ergothérapeute, etc. | S |  |  | X | X | X |  | X |  |  |  |
| Partager l’information relative aux programmes sports-études au cégep | S |  |  |  | X | X |  |  |  |  |  |
| Encourager la simulation de tests physiques pour montrer l’importance d’une bonne condition dans la pratique de certains métiers | S |  |  |  | X | X |  |  |  |  |  |
| Témoignages d’étudiants-athlètes | S |  |  | X | X | X |  |  |  |  |  |
| Sensibiliser les élèves sur le fait que la discipline et la persévérance développées à travers la pratique d’un sport et les bonnes habitudes de vie sont de précieux atouts pour répondre aux exigences de certains programmes d’études | S |  |  | X | X | X |  | X | X |  |  |
| Implication dans le comité prévention suicide | A | X | X | X | X | X | X | X | X | X |  |
| Collaboration dans l’organisation et la réalisation de semaines thématiques | V | X | X | X | X | X | X | X | X | X |  |
| Encourager l’engagement étudiant via la promotion de programmes de bourses, du programme Forces Avenir, des concentrations et des passions | P-V | X | X | X | X | X | X | X | X | X |  |

 **FORUM JEUNESSE**

|  |
| --- |
| **Saintes habitudes de vie, santé et bien-être (PROJET ÉDUCATIF)**  |
| **Activités** | **T** | **1re sec.** | **2e sec.** | **3e sec.** | **4e sec.** | **5e sec.** | **CVPA** | **UR** | **FMSS** | **ASM** | **FPT** |
| Dépannage alimentaire : coupons cafétéria, collations gratuites aux pauses et petits déjeunes hebdomadaires | V | X | X | X | X | X | X | X | X | X |  |
| Café étudiant : milieu sécuritaire avec présence animateurs/intervenants. Promotion et sensibilisation, activités, écoute, soutien, référence | V | X | X | X | X | X | X | X | X | X |  |
| Bal des finissants : Le pacte en collaboration avec Vision d’Espoir  | P |  |  |  |  | X |  | X | X |  |  |
| Promotion de la semaine nationale de prévention du Suicide, activité pro-vie et promotion des ressources d’aide  | P |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Semaine des arts : activités proposées aux jeunes  | V | X | X | X | X | X | X | X | X | X |  |
| Organisation du Jour de la terre en promotion des actions en environnement  | P | X | X | X | X | X | X | X | X | X |  |
| Intégration au activités passage primaire secondaire : accueil, intégration aux activités de l’AVSEC et animation de l’activité promotion des services complémentaires.  | V | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Animation de l’activité parascolaire : improvisation  | V | X | X | X | X | X | X | X | X | X |  |
| Animation de l’activité parascolaire : comité Éco-jeunes | V | X | X | X | X | X | X | X | X | X |  |

 **VISION D’ESPOIR**

|  |
| --- |
| **Saines habitudes de vie, santé et bien-être (PROJET ÉDUCATIF)**  |
| **Activités** | **T** | **1re sec.** | **2e sec.** | **3e sec.** | **4e sec.** | **5e sec.** | **CVPA** | **UR** | **FMSS** | **ASM** | **FPT** |
| Animation du PACTE pour l’après-bal des finissants en collaboration avec Forum Jeunesse | P |  |  |  | X | X |  | X | X |  |  |
| Suivi individuel sur les saines habitudes de vie en lien avec la consommation | A | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |

 **SERVICE DE PSYCHOÉDUCATION**

|  |
| --- |
| **Saintes habitudes de vie, santé et bien-être (PROJET ÉDUCATIF)**  |
| **Activités** | **T** | **1re sec.** | **2e sec.** | **3e sec.** | **4e sec.** | **5e sec.** | **CVPA** | **UR** | **FMSS** | **ASM** | **FPT** |
| Accompagnement des équipes-écoles (en rôle conseil) travaillant avec des élèves présentant certaines problématiques spécifiques (dont le TSA, le SGT, le trouble anxieux, le TDL, le TPL, la dépression, etc.) | A | X | X | X | X | X | X | X | X | X |  |
| Offre de formation (pour membres du personnel) sur des thématiques ciblées identifiées en équipe-niveau et en rencontre de concertation avec les membres de la direction en soutien avec le service professionnel associé (orthophonie, ergothérapie)Ex. : le trouble du langage (adaptation scolaire) en association avec le service de langageEx. : le trouble de la coordination motrice en association avec le service d’ergothérapie | S | X | X | X | X | X | X | X | X | X |  |
| Possibilité d’effectuer des capsules vidéo ou d’offrir certaines formations (en lien avec les enjeux de santé mentale) en s’associant avec certaines ressources qualifiéesEx. : le TSA (auprès du 1e cycle)Ex. : la gestion du stress | S | X | X | X | X | X | X | X | X | X |  |
| Soutien direct avec les élèves quant aux habitudes favorables à leur développement sain, positif et sécuritaire; référence au besoin au professionnel pouvant répondre aux besoins évoqués (tant dans le milieu scolaire que les partenaires) | P | X | X | X | X | X | X | X | X | X |  |
| Participer au Comité prévention du suicide (si création 😉); repérage du risque suicidaire. | P | X | X | X | X | X | X | X | X | X |  |
| Référence, au besoin, aux organismes communautaires (Pro-Santé) | P | X | X | X | X | X | X | X | X | X |  |
| Implication dans la mise en place du programme Hors-Piste auprès des élèves de secondaire 1 (rôle de coordonnatrice, de communicatrice aux parents et de liaison avec l’Université de Sherbrooke et de soutien dans l’analyse des résultats) | P | X | X | X | X | X | X | X | X | X |  |
| Élaboration d’outils visuels (dans le cadre du programme Hors-Piste) adaptés ET répondant aux besoins des élèves de façon à soutenir leur compréhension et à favoriser le réinvestissement | P | X | X | X | X | X | X | X | X | X |  |
| Participation à l’analyse des résultats COMPASS | P | X | X | X | X | X | X | X | X | X |  |
| Contribution, avec les intervenants du milieu scolaire (et les partenaires) à l’identification de stratégies efficaces et reconnues par la recherche pour optimiser le développement des élèves (habitudes de vie, usage des écrans, etc.) | P | X | X | X | X | X | X | X | X | X |  |

**SERVICE D’ORTHOPÉDAGOGIE**

|  |
| --- |
| **Saines habitudes de vie, santé et bien-être (PROJET ÉDUCATIF)**  |
| **Activités** | **T** | **1re sec.** | **2e sec.** | **3e sec.** | **4e sec.** | **5e sec.** | **CVPA** | **UR** | **FMSS** | **ASM** | **FPT** |
| Sensibiliser les élèves sur l’utilisation des outils technologiques en contexte d’apprentissage | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Sensibiliser les élèves sur le fait que l’hygiène de vie a un impact sur la disposition aux apprentissages (ex. : routine d’étude, habitudes de sommeil) | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 **INFIRMIÈRE SCOLAIRE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Activités**  | **T**  | **1re sec.**  | **2e sec.**  | **3e sec.**  | **4e sec.**  | **5e sec.**  | **CVPA**  | **UR**  | **FMSS**  | **ASM**  | **FPT** |
| Rencontre classe 1re secondaire (filles) pour parler les règles (menstruations lors des cours de piscine)  | sp | x |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Rencontres individuelles à mon bureau (divers problèmes de santé courants, mise à jour vaccination)  | sp | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x |
| Prescription TRN (thérapie de remplacement à la nicotine)  | sp | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x |
| Évaluation de la santé mentale (évaluer le risque de passer à l’acte, référence vers les services du clsc ou vers le médecin)   | sp | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x |
| Mise en place des protocoles niveau santé (épilepsie-diabète-allergie-autres problématiques). Formation du personnel de l’école et conducteurs autobus  | p | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x |
| Clinique de vaccination sec 3 ou 14 ans le 30 septembre.  | p |  |  | x |  |  | x | x | x |  | x |
| En soutien au personnel formé pour les premiers soins  | s | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x |

 **TECHNICIEN EN LOISIRS**

|  |
| --- |
| **Saines habitudes de vie, santé et bien-être (PROJET ÉDUCATIF)**  |
| **Activités** | **T** | **1re sec.** | **2e sec.** | **3e sec.** | **4e sec.** | **5e sec.** | **CVPA** | **UR** | **FMSS** | **ASM** | **FPT** |
| Promotion et mise en place d’activités sportives compétitives à l’école. Plus du ¼ de notre école fait partie d’une équipe sportive de l’école. Entrainements hebdomadaires le soir (entre 1 et 3 fois par semaine). Gratuité pour 2022-2023 | VP | X | X | X | X | X | X | X | X | X |  |
| Mise en place d’activités sportives participatives les midis à l’école. Ouverture de la salle d’entraînement 4 soirs sur 5 et de nombreux midis, gratuitement | V | X | X | X | X | X | X | X | X | X |  |
| Fillactive, programme qui vise uniquement les filles pour les inciter à bouger et à adopter de saines habitudes de vie, dans un contexte non compétitif. Conférence nutrition, nouveaux sports, etc. | SVP | X | X | X | X | X | X | X | X | X |  |
| Mise en place des nouvelles passions concentrations | V | X | X | X | X | X |  |  |  |  |  |
| Thématique en lien avec l’alimentation | P | X | X | X | X | X | X | X | X | X |  |